

**UCHWAŁA NR 188/2021**  
**ZARZĄDU POWIATU STRZELECKO DREZDENECKIEGO**

z dnia 22 lutego 2021 r.

**w sprawie przyjęcia dianozy zapotrzebowania Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Strzelcach Krajeńskich na wsparcie EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L2020/ Działanie 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej Poddziałanie 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej - projekty realizowane poza formułą ZIT dla projektu pod nazwą: "Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. J. Korczaka w Strzelcach Krajeńskich"**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (t.j. Dz.U. z 2020, poz. 920), w związku z Regulaminem konkursu nr RPLB.08.01.01-IZ.00-08-K01/21w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna Edukacja Działania 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej Poddziałania 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej - projekty realizowane poza formułą ZIT,

uchwala się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się diagnozę zapotrzebowania Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Strzelcach Krajeńskich na wsparcie EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L2020/ Działanie 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej Poddziałanie 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej - projekty realizowane poza formułą ZIT dla projektu pod nazwą: "Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. J. Korczaka w Strzelcach Krajeńskich", w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Staroście Strzelecko-Drezdeneckiemu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu

**Bogusław Kierus**

Załącznik do uchwały Nr 188/2021  
Zarządu Powiatu Strzelecko Drezdeneckiego  
z dnia 22 lutego 2021 r.

**Diagnoza zapotrzebowania  
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego  
im. Janusza Korczaka w Strzelcach Krajeńskich  
na wsparcie EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO-  
L2020/ Działanie 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji  
przedszkolnej Poddziałanie 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości  
edukacji przedszkolnej - projekty realizowane poza formułą ZIT  
dla projektu pn.: „Poprawa dostępności i jakości edukacji  
przedszkolnej w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym  
im. Janusza Korczaka w Strzelcach Kraj.”**

**Nazwa i adres szkoły opracowującej raport z diagnozy:**

**Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy  
im. Janusza Korczaka  
w Strzelcach Krajeńskich  
ul. Kościuszki 28  
66-500 Strzelce Krajeńskie  
tel. (95) 76 31 105**

Strzelce Krajeńskie, dnia 9 lutego 2021 roku

## **WSTĘP**

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Strzelcach Krajeńskich jest placówką publiczną przeznaczoną dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym w wieku od 7 do 24 lat. W Ośrodku funkcjonuje również przedszkole specjalne dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz autyzmem. Prowadzone są również zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością w stopniu głębokim. Organem prowadzącym SOSW jest Powiat Strzelecko-Drezdenecki. SOSW jest jedyną placówką kształcenia specjalnego prowadzącą również opiekę całodobową nad wychowankami na terenie powiatu.

W skład SOSW wchodzi:

- Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna – klasy I-III oraz klasy IV-VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;
- Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna – klasy I-III oraz klasy IV-VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim;
- Szkoła Branżowa – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, kształcenie w zawodach: kucharz, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej;
- Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy – szkoła ponadpodstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;
- grupy wychowawcze – SOSW jest placówką sprawującą nad wychowankami opiekę całodobową, realizowaną w ramach grup wychowawczych. Wychowankowie Ośrodka mieszkają w grupach wychowawczych zlokalizowanym na drugim piętrze budynku SOSW;
- Przedszkole Specjalne dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz autyzmem;
- Ośrodek prowadzi zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu głębokim.

## **OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO**

Przedszkole Specjalne dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz autyzmem jest placówką wchodzącą w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Strzelcach Krajeńskich.

SOSW jest placówką publiczną przeznaczoną dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. W SOSW prowadzone są również zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością w stopniu głębokim.

Organem prowadzącym SOSW jest Powiat Strzelecko-Drezdenecki. Na terenie powiatu SOSW jest jedyną placówką kształcenia specjalnego prowadzącą również opiekę całodobową nad wychowankami.

Poza Przedszkolem Specjalnym, w skład SOSW wchodzi:

Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna – klasy I-VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym,

Specjalna Branżowa Szkoła I stopnia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,

Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy – szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,

Grupy wychowawcze – SOSW sprawuje opiekę całodobową nad wychowankami, realizowaną w ramach grup wychowawczych. Wychowankowie SOSW mieszkają w internacie zlokalizowanym na drugim piętrze budynku SOSW

Ośrodek prowadzi zajęcia rewalidacyjno wychowawcze dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głęboki.

Praca w SOSW odbywa się na podstawie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości każdego ucznia. Należy podkreślić, że poza niepełnosprawnością intelektualną, wielu uczniów Ośrodka ma również inne rodzaje niepełnosprawności (tzw. niepełnosprawności sprzężone).

Poza zajęciami edukacyjnymi wynikającymi z ramowych planów nauczania, uczniowie SOSW objęci są zajęciami rewalidacyjnymi, mającymi na celu niwelowanie braków i dysfunkcji wynikających z niepełnosprawności. Zajęcia rewalidacyjne odbywają się między innymi w zakresie korekcji wad wymowy, korekcji wad postawy, rozwijania umiejętności polisensorycznych itp. Niestety ilość godzin przeznaczona na realizację tych zajęć, określona na podstawie ramowych planów nauczania,

nie pozwala na zaspokojenie potrzeb dzieci i młodzieży w tym zakresie.

W planowanym projekcie planuje się udział wychowanków dwóch grup przedszkolnych. Wszyscy wychowankowie posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Diagnoza określająca potrzeby Przedszkola Specjalnego w zakresie wsparcia dodatkowymi zajęciami

z zakresu usprawniania upośledzonych funkcji wychowanków objęła wszystkich wychowanków przedszkola.

Diagnoza miała na celu określenie poziomu umiejętności i sprawności wychowanków w odniesieniu

do podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz określenie potrzeb i zakresu wsparcia dodatkowymi zajęciami.

W ramach diagnozy przeanalizowane zostały orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego pod kątem szczegółowych zaleceń dotyczących pracy z dzieckiem, zalecenia placówek, w których diagnozowano dzieci, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, arkusze obserwacji prowadzone przez nauczycieli-wychowawców oraz oceny wielospecjalistyczne funkcjonowania dzieci.

Wnioski z przeprowadzonych analiz.

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz określono potrzeby w zakresie:

- kształtowania umiejętności polisensorycznych,
- zajęć dla dzieci autystycznych (metoda behawioralna),
- zajęć rozwijających mowę i myślenie dzieci,
- integracji sensorycznej,
- rehabilitacji ruchowej i rozwijania sprawności ruchowej,
- arteterapii i muzykoterapii,
- biblioterapii,
- zajęć rozwijających kreatywność.

Na podstawie przeprowadzonych badań należy stwierdzić, że dla poprawienia funkcjonowania uczniów i podniesienia efektów kształcenia, powinni oni zostać objęci dodatkowym wsparciem w postaci zajęć: kształtujących umiejętności polisensoryczne, stosujących metodę behawioralną, rozwijających mowę, rozwijających myślenie, usprawniających integrację sensoryczną, rehabilitacyjnych i korygujących wady postawy, zajęć arteterapii z elementami muzykoterapii, biblioterapii oraz zajęć rozwijających kreatywność.

Należy pamiętać, że w przypadku małych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, niepełnosprawnościami sprzężonymi czy autyzmem, wczesna interwencja, odpowiednia terapia oraz powtarzanie i wykonywanie ćwiczeń utrwalających poszczególne umiejętności, ma ogromne znaczenie dla efektów kształcenia, a przede wszystkim dla rozwoju dzieci.

Ponadto należy stwierdzić, że najlepsze efekty w odniesieniu do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem osiąga się pracując w małych grupach lub prowadząc zajęcia indywidualne.

Biorąc powyższe pod uwagę wnioskuje się o wsparcie edukacji i terapii najmłodszych wychowanków w formie dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Przeprowadzone badania wskazują, że dla poprawy efektów kształcenia oraz lepszego rozwoju dzieci uczęszczających do Przedszkola Specjalnego, wskazane i celowe będzie

przeprowadzenie następujących zajęć:

Nazwa zajęć	Ilość grup	Ilość dzieci biorących udział w zajęciach/ ilość dzieci w grupie	Ilość godzin zajęć
Zajęcia kształtujące umiejętności polisensoryczne	zajęcia indywidualne	12/1	10 godzin dla ucznia w okresie realizacji
Zajęcia z elementami metody behawioralnej dla dzieci autystycznych	zajęcia indywidualne	5/1	20 godzin dla ucznia w okresie realizacji
Zajęcia rozwijające mowę i myślenie	zajęcia indywidualne	12/1	10 godzin dla ucznia w okresie realizacji
Zajęcia integracji sensorycznej	zajęcia indywidualne	12/1	10 godzin dla ucznia w okresie realizacji
Rehabilitacja u dzieci w wielu przedszkolnym	zajęcia indywidualne	12/1	10 godzin dla ucznia w okresie realizacji
Wychowanie przez sztukę (arteterapia)	4	12/3	2 godziny w tygodniu dla grupy przez 30 tygodni
Biblioterapia	zajęcia indywidualne	12/1	10 godzin dla ucznia w okresie realizacji
Zajęcia rozwijające kreatywność	4	12/3	2 godziny w tygodniu dla grupy przez 30 tygodni

Wskazane wyżej zajęcia powinny być realizowane w formie indywidualnej, natomiast zajęcia z arteterapii oraz rozwijające kreatywność w małej grupie (3 osobowej).

Przewidywane do realizacji zajęcia, z racji ich specyfiki, wymagają zapewnienia odpowiednich pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu i wyposażenia. Niestety na dzień dzisiejszy Przedszkole Specjalne nie dysponuje wystarczającym pod tym względem zapleczem sprzętowym. Dlatego, mając na uwadze by prowadzone zajęcia były jak najbardziej efektywne i przynosiły jak największe korzyści dla rozwoju dzieci przedszkolnych należy stwierdzić istnienie zapotrzebowania na wsparcie również w zakresie wyposażenia przedszkola w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

#### **OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB**

Potrzeby dzieci uczęszczających do Przedszkola Specjalnego zdiagnozowane zostały przez dyrekcję SOSW oraz nauczycieli. Na potrzeby przeprowadzenia diagnozy użyto następujących metod i narzędzi badawczych: analiza dokumentacji (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zalecenia placówek diagnozujących dzieci, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, arkusze obserwacji prowadzone przez nauczycieli, wyniki oceny wielospecjalistycznej funkcjonowania dziecka), obserwacje zajęć. Ponadto źródłem danych są wyniki prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

## **WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB**

W wyniku przeprowadzonych badań należy stwierdzić, że obecnie wsparcia w postaci dodatkowych zajęć potrzebują wszystkie dzieci uczęszczające do Przedszkola Specjalnego. Obecnie jest to grupa 12 dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności (5 osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 1 osoba z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym oraz niepełnosprawnością ruchową, 5 osób z autyzmem, 1 osoba z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz z autyzmem).

Przeprowadzona analiza dokumentacji, w szczególności zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zaleceń innych instytucji diagnozujących dzieci oraz wyników wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci wskazuje na potrzebę objęcia dzieci przedszkolnych dodatkowymi zajęciami z zakresu umiejętności polisensorycznych – wszystkie dzieci, rozwijających mowę i myślenie – wszystkie dzieci, integracji sensorycznej – wszystkie dzieci, rehabilitacyjnych i ruchowych – wszystkie dzieci, stymulujących rozwój przez sztukę (arteterapia) – wszystkie dzieci, biblioterapii – wszystkie dzieci, zajęć rozwijających kreatywność – wszystkie dzieci, zajęć z elementami metody behawioralnej – 5 dzieci z autyzmem.

## **OPIS STANU TECHNICZNEGO**

Przedszkole Specjalne zajmuje dwie sale w tzw. „małym budynku dydaktycznym” SOSW. W chwili powstania zostało wyposażone w odpowiednie meble, podstawowe pomoce dydaktyczne do nauki i zabawy. W chwili obecnej całe wyposażenie przedszkola nosi wyraźne ślady użytkowania, a część pomocy dydaktycznych, czy zabawek wręcz nie nadaje się do użycia.

## **WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE**

Dzieci przebywające w Przedszkolu Specjalnym to dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz autyzmem. W przypadku dzieci niepełnosprawnych w tym wieku bardzo ważne jest, aby objąć je jak najszerszym spektrum zajęć wspomagających ich rozwój, usprawniających upośledzone funkcje, czy rozwijających podstawowe umiejętności. Ilość zajęć przedszkolnych oraz zajęć rewalidacyjnych, które w ramach swoich możliwości finansowych może zapewnić Ośrodek, nie daje możliwości objęcia wystarczającą pomocą wszystkich dzieci, jak również możliwości indywidualnej pracy z dzieckiem w potrzebnym do uzyskania satysfakcjonujących efektów czasie. W wyniku przeprowadzonych analiz ustalono, że dzieci uczęszczające do Przedszkola Specjalnego należy objąć dodatkowym – poza już prowadzonymi zajęciami – wsparciem w zakresie realizacji zajęć:

- kształtowania umiejętności polisensorycznych,
- zajęć dla dzieci autystycznych (metoda behawioralna),
- zajęć rozwijających mowę i myślenie dzieci,
- integracji sensorycznej,
- rehabilitacji ruchowej i rozwijania sprawności ruchowej,
- arteterapii i muzykoterapii
- biblioterapii
- zajęć rozwijających kreatywność.

Realizacja wsparcia, o którym mowa wyżej, poprzez poprawienie bazy dydaktycznej przedszkola oraz zapewnienie dzieciom większej ilości zajęć odpowiadających ich potrzebom, wskazywanym w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zajęć prowadzonych indywidualnie przyniesie efekty w postaci lepszych efektów kształcenia i szybszych postępów w rozwoju dzieci przedszkolnych. Pozwoli im na zdobycie nowych umiejętności, usprawnianie funkcji, które z powodu niepełnosprawności są upośledzone oraz lepsze przygotowanie się do przejścia do szkoły podstawowej.

Diagnoza przygotowana dnia 9.02.2021r. przez Zofię Dajczak Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Strzelcach Krajeńskich.

## UZASADNIENIE

Zgodnie z regulaminem konkursu nr RPLB.08.01.01-IZ.00-08-K01/21, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna Edukacja RPO L2020/ Działanie 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej Poddziałanie 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej - projekty realizowane poza formułą ZIT dla projektu pod nazwą: "Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolenje w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. J. Korczaka w Strzelcach Krajeńskich", dokumentami niezbędnymi przy aplikowaniu o środki na etapie wnioskowania jest diagnoza szkoły, zatem podjęcie uchwały w tym zakresie jest w pełni zasadne i konieczne.

Sporządziła:  
Dorota Bouhnouni