

UCHWAŁA NR 204/2021
ZARZĄDU POWIATU STRZELECKO DREZDENECKIEGO

z dnia 7 maja 2021 r.

w sprawie przyjęcia diagnoz zapotrzebowania dla kształcenia ogólnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. J. Korczaka w Strzelcach Krajeńskich, Liceum Ogólnokształcącym im. M. Rataja w Strzelcach Krajeńskich oraz Liceum Ogólnokształcącym w Zespole Szkół w Dreźnie

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (t.j. Dz.U. z 2020, poz. 920), w związku z Regulaminem konkursu nr RPLB.08.02.01-IZ.00-08-K01/21 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna Edukacja Działania 8.2 Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych Poddziałania 8.2.1 Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych - projekty realizowane poza formułą ZIT,

uchwała się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się diagnozę zapotrzebowania dla kształcenia ogólnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. J. Korczaka w Strzelcach Krajeńskich na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna Edukacja Działania 8.2 Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych Poddziałania 8.2.1 Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych - projekty realizowane poza formułą ZIT, w brzmieniu stanowiącym załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2. Przyjmuje się diagnozę zapotrzebowania dla kształcenia ogólnego w Liceum Ogólnokształcącym im. M. Rataja w Strzelcach Krajeńskich na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna Edukacja Działania 8.2 Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych Poddziałania 8.2.1 Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych - projekty realizowane poza formułą ZIT, w brzmieniu stanowiącym załącznik nr 2 do niniejszej uchwały.

§ 3. Przyjmuje się diagnozę zapotrzebowania dla kształcenia ogólnego w Liceum Ogólnokształcącym w Zespole Szkół w Dreźnie na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna Edukacja Działania 8.2 Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych Poddziałania 8.2.1 Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych - projekty realizowane poza formułą ZIT, w brzmieniu stanowiącym załącznik nr 3 do niniejszej uchwały.

§ 4. Wykonanie uchwały powierza się Staroście Strzelecko-Drezdeneckiemu.

§ 5. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu

Bogusław Kierus

Załącznik Nr 1 do uchwały Nr 204/2021
Zarządu Powiatu Strzelecko Drezdeneckiego
z dnia 7 maja 2021 r.

**Diagnoza zapotrzebowania dla kształcenia ogólnego
w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Janusza
Korczaka
w Strzelcach Krajeńskich
w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego - Lubuskie 2020
Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna Edukacja
Działania 8.2 Wyrównanie dysproporcji w jakości kształcenia na
poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb
uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych
Poddziałanie 8.2.1 Wyrównanie dysproporcji w jakości kształcenia na
poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb
uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych -
projekt realizowany poza formułą ZIT.**

Autor oraz nazwa i adres szkoły opracowującej raport z diagnozy:

**Zofia Dajczak - Dyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno-
Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Strzelcach Krajeńskich**

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
im. Janusza Korczaka w Strzelcach Krajeńskich
ul. Kościuszki 28
66-500 Strzelce Krajeńskie
tel./fax 095 763 11 05
e-mail: sosw.strzelce@interia.pl
Strzelce Krajeńskie, dnia 26 kwietnia 2021 roku

WSTĘP

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Strzelcach Krajeńskich jest placówką publiczną, przeznaczoną dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym w wieku od 7 do 24 lat. W Ośrodku funkcjonuje również przedszkole specjalne dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz autyzmem. Prowadzone są również zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością w stopniu głębokim. Organem prowadzącym SOSW jest Powiat Strzelecko-Drezdenecki. SOSW jest jedyną placówką kształcenia specjalnego prowadzącą również opiekę całodobową nad wychowankami na terenie powiatu.

W skład SOSW wchodzi:

- Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna - klasy I-III oraz klasy IV-VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna klasy I-III oraz klasy IV-VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- Specjalna Szkoła Branżowa I stopnia - dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, prowadząca kształcenie w zawodach: pracownik pomocniczy gastronomii, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej;
- Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy - szkoła ponadpodstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- grupy wychowawczy - Ośrodek jest placówką sprawującą nad wychowankami opiekę całodobową, realizowaną w ramach grup wychowawczych. Wychowankowie Ośrodka mieszkają w internacie zlokalizowanym na drugim piętrze budynku SOSW,
- Przedszkole Specjalne dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz autyzmem,
- Ośrodek prowadzi zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu głębokim.

1. Opis obszaru problemowego

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Strzelcach Krajeńskich jest placówką publiczną, przeznaczoną dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. W SOSW prowadzone są również zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością w stopniu głębokim.

Organem prowadzącym SOSW jest Powiat Strzelecko-Drezdenecki. Na terenie powiatu, SOSW jest jedyną placówką kształcenia specjalnego, prowadzącą również opiekę całodobową nad wychowankami.

W skład SOSW wchodzi:

- Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna - klasy I-III oraz klasy IV-VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna klasy I-III oraz klasy IV-VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- Specjalna Szkoła Branżowa I stopnia - dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, prowadząca kształcenie w zawodach: pracownik pomocniczy gastronomii, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej;
- Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy - szkoła ponadpodstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- grupy wychowawczy - Ośrodek jest placówką sprawującą nad wychowankami opiekę całodobową, realizowaną w ramach grup wychowawczych. Wychowankowie Ośrodka mieszkają w internacie zlokalizowanym na drugim piętrze budynku SOSW,
- Przedszkole Specjalne dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz autyzmem,
- Ośrodek prowadzi zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu głębokim.

Praca z uczniami w SOSW odbywa się na podstawie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości każdego ucznia. Należy podkreślić, że poza niepełnosprawnością intelektualną, wielu uczniów Ośrodka ma również inne rodzaje niepełnosprawności (tzw. niepełnosprawności sprzężone).

Poza zajęciami edukacyjnymi, wynikającymi z ramowych planów nauczania, uczniowie SOSW objęci są zajęciami rewalidacyjnymi, mającymi na celu niwelowanie braków i dysfunkcji wynikających z niepełnosprawności. Zajęcia rewalidacyjne odbywają się między innymi w zakresie korekcji wad wymowy, korekcji wad postawy, rozwijania umiejętności polisensorycznych itp. Niestety ilość godzin przeznaczona na realizację tych zajęć, określona na podstawie ramowych planów nauczania, nie pozwala na zaspokojenie wszystkich potrzeb dzieci i młodzieży w tym zakresie.

Diagnoza określająca potrzeby Ośrodka w zakresie wsparcia dodatkowymi zajęciami z zakresu usprawniania upośledzonych funkcji uczniów oraz rozwijania kompetencji kluczowych w zakresie umiejętności matematyczno-przyrodniczych, umiejętności posługiwania się językiem angielskim, umiejętności związanych z posługiwaniem się narzędziami technologii informacyjnej i komunikacyjnej, rozwijania kreatywności, umiejętności rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się, objęła uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej specjalnej (uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim).

Diagnoza miała na celu określenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów w odniesieniu do podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (w szczególności matematyki), języka angielskiego, informatyki oraz określenie

potrzeb i zakresu wsparcia dodatkowymi zajęciami.

W ramach diagnozy przeanalizowane zostały orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego pod kątem stwierdzonych dysfunkcji, określonych umiejętności ucznia w zakresie umiejętności językowych, matematycznych, logicznego myślenia i innych oraz pod kątem szczegółowych zaleceń dotyczących pracy z uczniami. Przeanalizowano również indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, bieżące wyniki osiągane przez uczniów na poszczególnych zajęciach edukacyjnych (ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, języka angielskiego oraz TIK). Zapoznano się również z opiniami pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz opiniami nauczycieli uczących w szkole podstawowej.

Przy określaniu potrzeb w zakresie objętym prowadzoną diagnozą, uwzględniono również fakt, że w przypadku szkoły podstawowej uczniowie klasy IV i V oraz VI i VII uczą się - z przyczyn organizacyjnych - w oddziałach łączonych.

Dodatkowym aspektem, który został wzięty pod uwagę, przy ocenie zapotrzebowania uczniów SOSW w zakresie dodatkowych zajęć dla uczniów, był fakt, iż w roku szkolnym 2019/2020, w okresie od 16 marca 2020 roku do zakończenia roku szkolnego, w związku z wybuchem pandemii, nie były prowadzone stacjonarne zajęcia lekcyjne. Prowadzenie zajęć w trybie zdalnym i brak bezpośredniego kontaktu ucznia z nauczycielem, w szczególności ucznia z niepełnosprawnością intelektualną, wpłynął negatywnie na wiele aspektów mających znaczenie dla uzyskiwanych efektów kształcenia. Zdalna forma pracy, pomimo ogromnego zaangażowania ze strony szkoły i nauczycieli, nie dawała możliwości aktywizowania uczniów, motywowania ich do nauki czy wychwytywania na bieżąco braków i problemów z przyswajaniem omawianego materiału na poziomie zbliżonym do tradycyjnego modelu nauczania. Do tego należy również dodać problemy czysto techniczne, takie jak brak komputera w domu rodzinnym ucznia lub jeden komputer przeznaczony dla kilkorga rodzeństwa, brak łącza internetowego lub łącze o niskiej przepustowości. Ważną kwestią w przypadku niektórych uczniów SOSW, o której należy pamiętać, był również brak nadzoru, czy wręcz zainteresowania nauką dziecka w warunkach pandemii ze strony rodziców.

W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną zauważalna jest tendencja do zapominania nabytych wiadomości np. po okresie wakacyjnym. W roku obecnym, w związku ze zdalnym trybem nauczania, tendencja ta uległa wyraźnemu nasileniu. W ocenie szkoły wynika to z braku przez długi czas bezpośredniego kontaktu uczniów z nauczycielami, braku możliwości prawidłowego utrwalania wiedzy i umiejętności (w trybie zdalnym jest to bardzo trudne zadanie).

Podsumowując, należy stwierdzić, że sytuacja, która miała miejsce w szkołach w wyniku wybuchu pandemii, wpłynęła w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną bardzo niekorzystnie na osiągane efekty kształcenia, co stanowi dodatkowy powód, dla którego powinni oni zostać objęci dodatkowymi zajęciami.

Wnioski z przeprowadzonych analiz.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określono potrzeby w zakresie:

- zajęć dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej w zakresie przedmiotów matematyki, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klasy VIII ze względu na przystępowanie do

egzaminu ósmoklasisty,

- zajęć dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej w zakresie nauki języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem klasy VIII, ze względu na przystępowanie do egzaminu ósmoklasisty,
- zajęć dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej w zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej (TIK), ze szczególnym uwzględnieniem nabywania umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi (np. edytor tekstów), umiejętności wyszukiwania informacji oraz oceniania ich rzetelności i przydatności, a także umiejętności wykorzystywania narzędzi TIK w procesie samodzielnego uczenia się i rozwijania zainteresowań.

Należy pamiętać, że w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną najlepsze efekty uzyskuje się poprzez indywidualizację procesu nauczania, a więc poprzez pracę w niewielkich grupach, która daje nauczycielowi możliwość dopasowywania treści oraz zadań i ćwiczeń do możliwości i potrzeb każdego ucznia. Dodatkowo należy pamiętać, że ze względu na ograniczenia wynikające z niepełnosprawności intelektualnej, bardzo ważne jest częste powtarzanie oraz utrwalanie wiadomości, co w przypadku niewielkiej ilości godzin przeznaczonych na nauczanie przedmiotów, których dotyczy niniejsza diagnoza, również nie zawsze jest możliwe do zrealizowania w wystarczającym wymiarze.

Biorąc powyższe pod uwagę, wnioskuje się o wsparcie edukacji uczniów szkoły podstawowej, w formie dodatkowych zajęć edukacyjnych w zakresie matematyki, fizyki, chemii, biologii, przyrody, języka angielskiego oraz technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK) i wykorzystania ich do rozwiązywania problemów oraz w procesie samodzielnego uczenia się.

Przeprowadzone analizy wskazują, że dla poprawy efektów kształcenia oraz lepszego opanowania kompetencji kluczowych przez uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej, wskazane i celowe będzie przeprowadzenie następujących zajęć:

- w szkole podstawowej:

Nazwa zajęć	typ szkoły/klasa/grupa	ilość osób w grupie	proponowana ilość godzin w tygodniu
Dodatkowe zajęcia z matematyki	szkoła podstawowa/klasa IV/grupa 1	5	1
Dodatkowe zajęcia z matematyki	szkoła podstawowa/klasa V/grupa 1	5	1
Dodatkowe zajęcia z matematyki	szkoła podstawowa/klasa VI/grupa 1	6	1
Dodatkowe zajęcia z matematyki	szkoła podstawowa/klasa VII/grupa 1	5	1
Dodatkowe zajęcia z matematyki	szkoła podstawowa/klasa VIII/grupa 1	5	2
Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego	szkoła podstawowa/klasa IV/ grupa 1	5	1
Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego	szkoła podstawowa/klasa V/grupa 1	5	1

Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego	szkoła podstawowa/klasa VI/grupa 1	6	1
Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego	szkoła podstawowa/klasa VII/grupa 1	5	1
Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego	szkoła podstawowa/klasa VIII/grupa 1	5	2

Dodatkowo wskazuje się potrzebę przeprowadzenia zajęć:

Nazwa zajęć	typ szkoły/klasa/grupa	ilość osób w grupie	proponowana ilość godzin w tygodniu
Zajęcia z technologii informacyjnej i komunikacyjnej	szkoła podstawowa/klasa VII/grupa 1	5	1
Zajęcia z technologii informacyjnej i komunikacyjnej	szkoła podstawowa/klasa VIII/grupa 1	5	1
Zajęcia z technologii informacyjnej i komunikacyjnej	szkoła podstawowa/klasa IV-VI/grupa 1	5	1

Wskazane zajęcia powinny być realizowane w formie zajęć grupowych, z uwzględnieniem indywidualizacji zajęć i dostosowania treści i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczestników. Ponadto należy przyjąć, że na zajęcia będą mogli uczęszczać również inni uczniowie klas objętych wsparciem, na zasadzie „wolnego słuchacza”.

2. Opis procedury diagnozy potrzeb

Potrzeby uczniów uczęszczających do szkoły podstawowej specjalnej zdiagnozowane zostały przez dyrekcję SOSW oraz nauczycieli. Na potrzeby przeprowadzenia diagnozy użyto następujących metod i narzędzi badawczych: analiza dokumentacji (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zalecenia placówek diagnozujących uczniów, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne), obserwacje zajęć. Ponadto źródłem danych są wyniki prowadzonego nadzoru pedagogicznego oraz wnioski płynące z doświadczeń nauczycieli z okresu nauczania zdalnego w czasie zawieszenia zajęć stacjonarnych spowodowanego pandemią, a także ocena wiedzy i umiejętności uczniów uzyskana poprzez przeprowadzenie diagnoz wstępnych.

3. Wyniki diagnozy potrzeb

W wyniku przeprowadzonych badań i analiz należy stwierdzić, że na chwilę obecną wsparcia w postaci dodatkowych zajęć edukacyjnych z matematyki, języka angielskiego oraz technologii informacyjnej potrzebuje znacząca część uczniów klas III-VII szkoły podstawowej

(w roku szkolnym 2021/2022 będą to uczniowie klas IV-VIII) oraz uczniów klasy VIII szkoły podstawowej.

Przeprowadzona analiza dokumentacji, w szczególności zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, analizy diagnoz wstępnych przeprowadzonych w miesiącu wrześniu 2020r. po okresie nauczania zdalnego oraz opinie nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne wskazują na potrzebę objęcia uczniów szkoły podstawowej dodatkowymi zajęciami edukacyjnymi z zakresu: matematyki - wszyscy uczniowie, języka angielskiego - wszyscy uczniowie, technologie informacyjne i komunikacyjne TIK - wszyscy uczniowie.

4. Opis stanu technicznego ze szczególnym uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy, w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa Specjalna, mieści się w dwóch budynkach: budynku głównym oraz tzw. „małym budynku dydaktycznym”. Zajęcia edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim odbywają się w salach znajdujących się na pierwszym piętrze budynku głównego, z wyjątkiem zajęć z matematyki i informatyki (gabinety matematyczny i informatyczny znajdują się na piętrze drugim budynku głównego).

W miarę posiadanych środków własnych, a także korzystając z dofinansowania ze środków PFRON czy środków UE w ramach EFS stara się poszerzać swoją bazę dydaktyczną. Na przestrzeni lat udało się zorganizować i wyposażyć w specjalistyczny sprzęt szereg pracowni (np. salę integracji sensorycznej, salę doświadczenia świata, salę rehabilitacyjną, pracownię stymulacji audio-psycho-lingwistycznej, pracownię gospodarstwa domowego, pracownię gastronomiczną).

Zakupywane

są również pomoce dydaktyczne do pracowni przedmiotowych, w szczególności przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (pracownia matematyczna, fizyczna, chemiczna, biologiczna). Pracownia informatyczna funkcjonująca w SOSW od 2005 roku (powstała w ramach projektu „Pracownie komputerowe dla szkół” realizowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej), została wymieniona w roku 2011. Sala, w której prowadzone są zajęcia z języka angielskiego wymaga modernizacji w postaci zakupu nowego sprzętu komputerowego 2 szt., który będzie współpracował z zainstalowaną w gabinecie tablicą interaktywną oraz nowego sprzętu audio.

5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe obejmujące

Uczniowie szkoły podstawowej, to dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. W przypadku tych uczniów ważne jest, aby zapewnić im jak najszersze spektrum zajęć wspomagających ich rozwój oraz rozwijających kompetencje kluczowe. Ilość zajęć edukacyjnych oraz rewalidacyjnych wynikająca z ramowych planów nauczania, jaką w ramach swoich możliwości - również finansowych - może zapewnić Ośrodek, w obecnej sytuacji, po okresie zawieszenia z powodu pandemii zajęć stacjonarnych i powrotu uczniów do szkoły z większymi

niż zazwyczaj brakami w wiedzy i umiejętnościach, wydaje się niewystarczająca.

W wyniku przeprowadzonych analiz ustalono, że uczniowie szkoły podstawowej powinni zostać objęci dodatkowym - poza już prowadzonymi zajęciami - wsparciem, w zakresie realizacji zajęć edukacyjnych:

- z matematyki,
- z języka angielskiego,
- z technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

Stwierdzono również, że wyposażenie Ośrodka w pomoce dydaktyczne należy ocenić wysoko. W opinii przeprowadzających analizę, stan wyposażenia nie uniemożliwia przeprowadzenia wskazywanych powyżej zajęć. Pomimo tego należy stwierdzić, że modernizacji wymaga pracownia języka angielskiego, gdzie zaplanowano zakup 2 komputerów przenośnych.

Realizacja wsparcia, o którym mowa wyżej, w postaci zapewnienia uczniom większej ilości zajęć edukacyjnych w zakresie matematyki, języka angielskiego oraz TIK, a także przeprowadzona w miarę możliwości modernizacja pracowni informatycznej oraz pracowni języka angielskiego, przyniesie efekty w postaci nadrobienia przez uczniów braków w wiedzy i umiejętnościach wynikających z długotrwałego braku bezpośredniego kontaktu z nauczycielami spowodowanego pandemią, podniesie efekty kształcenia, a w przypadku uczniów klasy VIII szkoły podstawowej przełoży się na lepsze wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Diagnoza przygotowana dnia 26.04.2021r. przez Zofię Dajczak Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Strzelcach Krajeńskich

**Diagnoza zapotrzebowania dla kształcenia ogólnego
w Zespole Szkół w Strzelcach Krajeńskich
w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego - Lubuskie 2020
Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna Edukacja
Działania 8.2 Wyrównanie dysproporcji w jakości kształcenia
na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej
do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i
zdrowotnych
Poddziałanie 8.2.1 Wyrównanie dysproporcji w jakości
kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty
edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach
edukacyjnych i zdrowotnych - projekt realizowany poza
formułą ZIT.**

Autor oraz nazwa i adres szkoły opracowującej raport z diagnozy:

Wioletta Burdziak - Dyrektor Zespołu Szkół w Strzelcach Kraj.

**Zespół Szkół w Strzelcach Kraj.
ul. Kościuszki 29
66-500 Strzelce Krajeńskie
tel. (95) 76 31 127**

Strzelce Krajeńskie, dnia 26 kwietnia 2021 roku

WSTĘP

Zespół Szkół w Strzelcach Krajeńskich jest placówką publiczną przeznaczoną dla młodzieży. W skład Zespołu Szkół wchodzi Liceum Ogólnokształcące im. Macieja Rataja, przeznaczone dla absolwentów szkoły podstawowej. Nauka w liceum trwa cztery lata i kończy się egzaminem maturalnym. Przy liceum czteroletnim funkcjonuje w roku szkolnym 2021/22 jedna klasa liceum trzyletniego, na podbudowie gimnazjum. Uczniowie tej klasy zdają w tym roku maturę. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Strzelecko-Drezdenecki.

1. Opis obszaru problemowego:

Zdefiniowanie grupy docelowej:

W Liceum Ogólnokształcącym znajdują się uczniowie o zróżnicowanych możliwościach i potrzebach. Większa część uczniów planuje po zdaniu matury kontynuację nauki na studiach wyższych. Są też tacy, którzy chcieliby podjąć od razu pracę w kraju lub zagranicą. Dla każdej z tych grup priorytetem jest zdanie matury. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz oraz analizy wyników egzaminu maturalnego okazało się, że spora część uczniów powinna podnieść kompetencje w obszarze matematyki, która jest przedmiotem obowiązkowym na egzaminie maturalnym.

Uczniowie podczas planowanych zajęć wyrównujących powinni rozwinąć następujące kompetencje kluczowe, wiadomości i umiejętności, których brak lub niski poziom wykazała diagnoza:

a) Na poziomie klas drugich:

- Funkcja kwadratowa.

Uczniowie w ramach zajęć wyrównujących powinni:

- odróżnić wzór funkcji kwadratowej od wzorów innych funkcji;
- sporządzić wykres funkcji kwadratowej i podać jej własności na podstawie wykresu;
- wyznaczać współrzędne wierzchołka paraboli i wzór funkcji kwadratowej w postaci kanonicznej;
- przekształcać wykresy funkcji kwadratowych;
- wyznaczyć wzór ogólny funkcji kwadratowej o zadanych własnościach lub na podstawie jej wykresu;
- wyznaczyć miejsca zerowe funkcji kwadratowej i wzór funkcji kwadratowej w postaci iloczynowej;
- sprawnie przekształcać wzór funkcji kwadratowej (z postaci ogólnej do postaci kanonicznej, z postaci iloczynowej do postaci kanonicznej itd.);
- interpretować informacje występujące we wzorze funkcji kwadratowej w postaci kanonicznej, ogólnej i postaci iloczynowej (o ile istnieje);
- sprawnie rozwiązywać równania i nierówności kwadratowe oraz interpretować je graficznie, zapisywać rozwiązania odpowiednich nierówności w postaci sumy przedziałów;
- rozwiązywać zadania tekstowe prowadzące do równań i nierówności kwadratowych;
- wyznaczyć wartość najmniejszą i wartość największą funkcji kwadratowej w przedziale domkniętym;
- rozwiązywać zadania (w tym również umieszczone w kontekście praktycznym) prowadzące do badania funkcji kwadratowej (zadania optymalizacyjne);

- rozwiązywać układy równań prowadzące do równań kwadratowych;
- analizować zjawiska z życia codziennego, opisane wzorem lub wykresem funkcji kwadratowej;
- opisać dane zjawisko za pomocą wzoru funkcji kwadratowej.

- Wielomiany.

Uczniowie powinni:

- odróżnić wielomian od innego wyrażenia;
- dodać, odjąć i pomnożyć wielomiany;
- rozłożyć wielomian na czynniki, stosując poznane wzory skróconego mnożenia, grupowanie wyrazów oraz wyłączanie wspólnego czynnika poza nawias;
- rozwiązywać proste równania wielomianowe;
- rozwiązywać zadania tekstowe prowadzące do prostych równań wielomianowych.

- Ułamki algebraiczne, równania wymierne.

Uczniowie powinni:

- wyznaczyć dziedzinę ułamka algebraicznego;
- skracać, rozszerzać, dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki algebraiczne;
- rozwiązywać proste równania wymierne prowadzące do równań liniowych lub kwadratowych;
- rozwiązywać zadania tekstowe prowadzące do prostych równań wymiernych;
- szkicować wykres funkcji $y = \frac{a}{x}$, dla danego a ,
- omówić własności funkcji $y = \frac{a}{x}$, dla danego a ,
- przekształcić wykres funkcji $y = \frac{a}{x}$ (stosując poznane przekształcenia wykresów funkcji)
- korzystać ze wzoru i wykresu funkcji $y = \frac{a}{x}$ do interpretacji zagadnień związanych z wielkościami odwrotnie proporcjonalnymi.

- Trygonometria.

Uczniowie powinni:

- wyznaczyć funkcje trygonometryczne kąta ostrego w trójkącie prostokątnym;
- obliczyć miarę kąta ostrego, dla której funkcja trygonometryczna przyjmuje daną wartość (miarę dokładną albo – korzystając z tablic lub kalkulatora – przybliżoną);
- potrafi obliczać wartości wyrażeń zawierających funkcje trygonometryczne kątów o miarach 30° , 45° , 60° ;
- wyznaczać wartości funkcji trygonometrycznych niektórych kątów wypukłych np. 120° , 135° , 150° ;
- potrafi obliczyć wartości pozostałych funkcji trygonometrycznych kąta ostrego,

gdy dana jest jedna z nich

- stosować podstawowe związki między funkcjami trygonometrycznymi tego samego kąta wypukłego w rozwiązywaniu zadań;
- znając wartości jednej funkcji, potrafi wyznaczyć wartości pozostałych funkcji trygonometrycznych tego samego kąta wypukłego.

b) Na poziomie klas trzecich (dla uczniów, którzy przyszli do liceum po szkole podstawowej).

- Potęgi. Logarytmy. Funkcja wykładnicza.

Uczniowie powinni:

- stosować własności działań na potęgach w rozwiązywaniu zadań;
- rozwiązywać proste równania i nierówności wykładnicze;
- posługiwać się funkcjami wykładniczymi do opisu zjawisk fizycznych, chemicznych, biologicznych, a także w zagadnieniach osadzonych w kontekście praktycznym;
- obliczać logarytm liczby dodatniej;
- stosować własności logarytmów w rozwiązywaniu zadań;
- rozwiązywać proste równania logarytmiczne, korzystając z definicji logarytmu.

- Ciągi.

Uczniowie powinni:

- określać ciąg wzorem ogólnym;
- wyznaczać wyrazy ciągu określonego wzorem ogólnym;
- narysować wykres ciągu i podać własności tego ciągu na podstawie wykresu;
- zbadać monotoniczność ciągu;
- zbadać, czy dany ciąg jest ciągiem arytmetycznym;
- wyznaczyć ciąg arytmetyczny na podstawie wskazanych danych;
- wyznaczyć sumę n początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego;
- rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem własności ciągu arytmetycznego;
- zbadać, czy dany ciąg jest ciągiem geometrycznym;
- wyznaczyć ciąg geometryczny na podstawie wskazanych danych;
- wyznaczyć sumę n początkowych wyrazów ciągu geometrycznego;
- rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem własności ciągu geometrycznego,
- rozwiązywać zadania stosując wzory na n -ty wyraz i sumę n początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego i ciągu geometrycznego, również umieszczone w kontekście praktycznym,
- stosować procent prosty i procent składany w zadaniach dotyczących oprocentowania lokat i kredytów.

- Geometria analityczna na płaszczyźnie kartezjańskiej.

Uczniowie powinni:

- obliczyć odległość punktów w układzie współrzędnych,
- wyznaczyć środek odcinka,
- obliczyć odległość punktu od prostej,
- wyznaczyć promień i środek okręgu na podstawie jego równania,
- rozwiązywać zadania z geometrii analitycznej z wykorzystaniem poznanych wzorów oraz przekształceń geometrycznych, takich jak: symetria osiowa względem osi układu współrzędnych oraz symetria środkowa względem punktu $O(0, 0)$,
- rozwiązywać zadania z geometrii analitycznej dotyczących własności trójkątów i czworokątów,
- znaleźć punkty wspólne prostej i okręgu oraz prostej i paraboli będącej wykresem funkcji kwadratowej,
- wyznaczyć obrazy okręgów i wielokątów w symetriach osiowych względem osi układu współrzędnych, symetrii środkowej (o środku w początku układu współrzędnych).

c) Poziom klas trzecich (klasa maturalna dla uczniów, którzy uczęszczają do liceum po gimnazjum).

- Liczby rzeczywiste.

Uczniowie powinni:

- planować i wykonywać obliczenia na liczbach rzeczywistych; w szczególności obliczać pierwiastki, w tym pierwiastki nieparzystego stopnia z liczb ujemnych,
- badać, czy wynik obliczeń jest liczbą wymierną,
- wyznaczać rozwinięcia dziesiętne; znajdować przybliżenia liczb; wykorzystywać pojęcie błędu przybliżenia,
- stosować pojęcie procentu i punktu procentowego w obliczeniach,
- posługiwać się pojęciem osi liczbowej i przedziału liczbowego; zaznaczać przedziały na osi liczbowej,
- wykorzystywać pojęcie wartości bezwzględnej i jej interpretację geometryczną, zaznacza na osi liczbowej zbiory opisane za pomocą równań i nierówności typu: $|x - a| = b$, $|x - a| > b$, $|x - a| < b$,
- obliczać potęgi o wykładnikach wymiernych oraz stosować prawa działań na potęgach o wykładnikach wymiernych i rzeczywistych,
- posługiwać się definicją logarytmu i stosować w obliczeniach wzory na logarytm iloczynu, logarytm ilorazu i logarytm potęgi.

- Wyrażenia algebraiczne.

Uczniowie powinni:

- posługiwać się wzorami skróconego mnożenia: $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$

- rozłożyć sumę algebraiczną na czynniki, stosując wzory skróconego mnożenia, wyłączanie wspólnego czynnika poza nawias,
- dodawać, odejmować i mnożyć sumy algebraiczne,
- wyznaczać dziedzinę prostego wyrażenia wymiernego z jedną zmienną, w którym w mianowniku występują tylko wyrażenia dające się sprowadzić do iloczynu wielomianów liniowych i kwadratowych,
- obliczać wartość liczbową wyrażenia wymiernego dla danej wartości zmiennej,
- dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić wyrażenia wymierne; skracać i rozszerzać wyrażenia wymierne.

- Równania i nierówności.

Uczniowie powinni:

- rozwiązywać równania i nierówności kwadratowe; zapisywać rozwiązanie w postaci sumy przedziałów,
- rozwiązywać zadania (również umieszczone w kontekście praktycznym), prowadzące do równań i nierówności kwadratowych,
- rozwiązywać układy równań, prowadzące do równań kwadratowych,
- rozwiązywać równania wielomianowe metodą rozkładu na czynniki,
- rozwiązywać proste równania wymierne, prowadzące do równań liniowych lub kwadratowych,
- rozwiązywać zadania (również umieszczone w kontekście praktycznym), prowadzące do prostych równań wymiernych.

- Funkcje i ich własności.

Uczniowie powinni:

- określać funkcję za pomocą wzoru, tabeli, wykresu, opisu słownego,
- odczytać z wykresu funkcji: dziedzinę i zbiór wartości, miejsca zerowe, maksymalne przedziały, w których funkcja rośnie, maleje, ma stały znak,
- sporządzić wykres funkcji spełniającej podane warunki,
- na podstawie wykresu funkcji $y = f(x)$ naszkicować wykresy funkcji $y = f(x + a)$, $y = f(x) + a$, $y = -f(x)$, $y = f(-x)$,
- sporządzić wykresy funkcji liniowych,
- wyznaczyć wzór funkcji liniowej,
- wykorzystać interpretację współczynników we wzorze funkcji liniowej,
- sporządzić wykresy funkcji kwadratowych,
- wyznaczyć wzór funkcji kwadratowej,
- wyznaczyć miejsca zerowe funkcji kwadratowej,
- wyznaczyć wartość najmniejszą i wartość największą funkcji kwadratowej

w przedziale domkniętym,

- rozwiązywać zadania (również umieszczone w kontekście praktycznym), prowadzące do badania funkcji kwadratowej,
- sporządzić wykres, odczytać własności i rozwiązać zadania umieszczone w kontekście praktycznym związane z proporcjonalnością odwrotną,
- sporządzać wykresy funkcji wykładniczych dla różnych podstaw i rozwiązywać zadania umieszczone w kontekście praktycznym.

- Ciągi liczbowe.

Uczniowie powinni:

- wyznaczać wyrazy ciągu określonego wzorem ogólnym,
- zbadać, czy dany ciąg jest arytmetyczny lub geometryczny,
- stosować wzory na n-ty wyraz i sumę n początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego i ciągu geometrycznego, również umieszczone w kontekście praktycznym.

- Funkcje trygonometryczne.

Uczniowie powinni:

- wykorzystywać definicje i wyznaczać wartości funkcji trygonometrycznych dla kątów ostrych,
- rozwiązywać równania typu $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\tan x = a$, dla $0^\circ < x < 90^\circ$
- stosować proste związki między funkcjami trygonometrycznymi kąta ostrego,
- znając wartość jednej z funkcji trygonometrycznych, wyznaczać wartości pozostałych funkcji tego samego kąta ostrego.

- Planimetria.

Uczniowie powinni:

- korzystać ze związków między kątem środkowym, kątem wpisanym i kątem między styczną a cięciwą okręgu,
- wykorzystuje własności figur podobnych w zadaniach, w tym umieszczonych w kontekście praktycznym,
- znajdować związki miarowe w figurach płaskich, także z zastosowaniem trygonometrii, również w zadaniach umieszczonych w kontekście praktycznym,
- określać wzajemne położenie prostej i okręgu.

- Geometria analityczna.

Uczniowie powinni:

- wykorzystywać pojęcie układu współrzędnych na płaszczyźnie,
- podać równanie prostej w postaci $Ax + By + C = 0$ lub $y = ax + b$, mając dane dwa jej punkty lub jeden punkt i współczynnik a w równaniu kierunkowym,
- zbadać równoległość i prostokątność prostych na podstawie ich równań kierunkowych,

- zinterpretować geometrycznie układ dwóch równań liniowych z dwiema niewiadomymi,
- obliczyć odległości punktów na płaszczyźnie kartezjańskiej,
- wyznaczyć współrzędne środka odcinka,
- posługiwać się równaniem okręgu $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$.

- Stereometria.

Uczniowie powinni:

- wskazywać i obliczać kąty między ścianami wielościanu, między ścianami i odcinkami oraz między odcinkami takimi jak krawędzie, przekątne, wysokości,
- wyznaczać związki miarowe w wielościanach i bryłach obrotowych z zastosowaniem trygonometrii;
- obliczać pola powierzchni i objętości graniastosłupów, ostrosłupów i brył obrotowych.

- Elementy statystyki opisowej, kombinatoryka i rachunek prawdopodobieństwa.

Uczniowie powinni :

- obliczać średnią arytmetyczną, średnią ważoną, medianę i odchylenie standardowe danych; interpretować te parametry dla danych empirycznych,
- zliczać obiekty w prostych sytuacjach kombinatorycznych, niewymagających użycia wzorów kombinatorycznych; stosować regułę mnożenia i dodawania,
- wykorzystywać sumę, iloczyn i różnicę zdarzeń do obliczania prawdopodobieństw zdarzeń,

wykorzystywać własności prawdopodobieństwa i stosować twierdzenie znane jako klasyczna definicja prawdopodobieństwa do obliczania prawdopodobieństw zdarzeń.

Planowane zajęcia wyrównujące wiedzę i umiejętności

Przedmiot	Nazwa grupy	Ilość godzin zajęć dla grupy w tygodniu	Ilość uczniów w grupie	Kwalifikacje nauczyciela
matematyka	Grupa 1	2	5 + wolni słuchacze	Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, staż pracy w liceum ogólnokształcącym powyżej 10 lat, doświadczenie w przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego oraz w pracy z uczniami realizującymi zakres rozszerzony matematyki
matematyka	Grupa 2	2	5 + wolni słuchacze	
matematyka	Grupa 3	2	5 + wolni słuchacze	
matematyka	Grupa 4	2	5 + wolni słuchacze	
matematyka	Grupa 5	2	5 + wolni słuchacze	

matematyka	Grupa 6	2	5 + wolni słuchacze
matematyka	Grupa 7	2	5 + wolni słuchacze

Matematyka jest przedmiotem, który służy stymulowaniu rozwoju intelektualnego uczniów. Udział w zajęciach wyrównawczych powinien umożliwić uczniom przede wszystkim:

- dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności dotyczących planowanych treści matematycznych,
- poprawa wyników nauczania, wyposażenie ucznia w wiedzę i wykształcenie umiejętności umożliwiających mu kontynuowanie nauki w klasach programowo wyższych lub ukończenia szkoły oraz dobrego przygotowania do egzaminu maturalnego i podjęcia dalszego kształcenia zgodnie z zainteresowaniami,
- przełamanie strachu przed matematyką i przywrócenie wiary we własne siły,
- rozwijanie pamięci oraz umiejętności myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania,
- kształtowanie wyobraźni przestrzennej,
- nabycie umiejętności poprawnego analizowania, wnioskowania i uzasadniania,
- wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanych odpowiedzi korygowanie błędów,
- rozwijanie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem,
- pobudzenie aktywności umysłowej uczniów,
- precyzyjne formułowanie wypowiedzi,
- wyrabianie nawyku systematycznej pracy,
- kształtowanie wytrwałości w zdobywaniu wiedzy i umiejętności matematycznych,
- motywowanie do samodzielnego wykonywania zadań,
- umiejętność współdziałania w grupie,
- ukazanie przydatności wiedzy i umiejętności matematycznych,
- dostrzeżenie prawidłowości matematycznych w otoczeniu,
- posiadanie umiejętności kluczowych, niezbędnych na rynku pracy.

Diagnozę przeprowadzono również w stronę zainteresowań i pasji uczniowskich, spora grupa wykazała chęć uczestniczenia w zajęciach rozwijających wiedzę i umiejętności.

Planowane zajęcia rozwijające wiedzę i umiejętności

Przedmiot	Nazwa grupy	Ilość godzin zajęć dla grupy w	Ilość uczniów w grupie	Kwalifikacje nauczyciela

		tygodniu		
biologia	Grupa 8	1	5 + wolni słuchacze	Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, staż pracy w liceum ogólnokształcącym powyżej 10 lat, doświadczenie w przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego oraz w pracy z uczniami realizującymi zakres rozszerzony biologii
chemia	Grupa 9	1	5 + wolni słuchacze	Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, staż pracy w liceum ogólnokształcącym powyżej 10 lat, doświadczenie w przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego oraz w pracy z uczniami realizującymi zakres rozszerzony chemii
Język angielski	Grupa 10	1	5 + wolni słuchacze	Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, staż pracy w liceum ogólnokształcącym powyżej 10 lat, doświadczenie w przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego oraz w pracy z uczniami realizującymi zakres rozszerzony języka angielskiego
Język angielski	Grupa 11	1	5 + wolni słuchacze	
Język angielski	Grupa 12	1	5 + wolni słuchacze	

W ramach kółek zainteresowań - zajęć rozwijających z biologii proponowane treści przyczynią się do rozwinięcia kompetencji kluczowych uczniów. Należą do nich:

- pogłębianie rozumienia zjawisk i procesów biologicznych poprzez analizę tekstów naukowych i filmów popularnonaukowych dostępnych w Internecie.
- rozwiązywanie zadań typu maturalnego związanych z omawianymi treściami podstawy programowej: rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów naukowych, analizy wykresów, schematów i diagramów.
- prowadzenie prostych doświadczeń i obserwacji biologicznych ilustrujących omawiane zjawiska i procesy biologiczne. Ćwiczenie umiejętności formułowania problemów badawczych, hipotez oraz wniosków.

Ponadto przyczynią się do:

- rozwijania zdolności logicznego myślenia, kojarzenia faktów i wyciągania wniosków oraz umiejętności jasnego, precyzyjnego formułowania wypowiedzi, co umożliwi uczniom uzyskanie lepszych wyników na maturze pisemnej z biologii a w konsekwencji zwiększy szanse dostania się na wybrane uczelnie.
- rozwijania trwałej wiedzy opartej na rozumieniu zjawisk i procesów.
- rozwijania i pogłębiania zainteresowań przyrodniczych.

Treści i działania, które w ramach zajęć rozwijających z chemii przyczynią się do rozwinięcia kompetencji kluczowych oraz do podniesienia wyniku egzaminu maturalnego, to:

- mieszaniny – rozdzielanie mieszanin;
- reakcje chemiczne- synteza, analiza, wymiana;
- właściwości pierwiastków chemicznych i ich związków nieorganicznych;
- obliczenia chemiczne;
- procesy redukcjno-oksydacyjne;
- roztwory i reakcje zachodzące w roztworach:
 - równowagi kwas-zasada (dysocjacja, hydroliza soli, roztwory buforowe),
 - rozpuszczalność substancji,
 - stężenia roztworów (przeliczanie stężeń, przygotowanie roztworów o określonym stężeniu);
- związki kompleksowe,
- kinetyka i równowaga chemiczna- elementy chemii fizycznej,
- wybrane elementy chemii organicznej.

Treści i działania, które w ramach zajęć rozwijających z języka angielskiego przyczynią się do rozwinięcia kompetencji kluczowych oraz do podniesienia wyniku egzaminu maturalnego, to:

- transformowanie zdań,
- tłumaczenie fragmentów zdań,
- dopasowywanie zdań o tym samym znaczeniu,
- uzupełnianie luk w tekście,
- słowotwórstwo – tworzenie nowych wyrazów z podanych słów,
- testy wyboru oparte na strukturach gramatycznych i słownictwie na poziomie zaawansowanym.

Umiejętności dla klas młodszych:

- praca z materiałem stymulującym (opis ilustracji i dyskusja na jej temat, dokonywanie wyborów i uzasadnianie ich),
- tworzenie i odgrywanie scenek z życia codziennego,
- mediacje - opisywanie własnymi słowami fragmentów tekstu lub obejrzanego materiału filmowego.

Przewidywane do realizacji zajęcia, wymagają zapewnienia odpowiednich pomocy dydaktycznych i wyposażenia. Niestety na dzień dzisiejszy szkoła nie dysponuje wystarczającym pod tym względem zapleczem sprzętowym. Dlatego mając na uwadze, by prowadzone zajęcia były jak najbardziej efektywne i przyniosły jak największe korzyści dla rozwoju młodzieży, należy stwierdzić istnienie zapotrzebowania na wsparcie również w zakresie wyposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Konieczny jest zakup trzech komputerów z oprogramowaniem oraz rzutnika na zajęcia z j. angielskiego, chemii i biologii.

Opis procedury diagnozy potrzeb

Potrzeby uczniów Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół zostały zdiagnozowane przez dyrektora szkoły oraz nauczycieli. Na potrzeby przeprowadzenia diagnozy użyto następujących metod i narzędzi badawczych: ankieta, obserwacja lekcji, analiza wyników egzaminu maturalnego, wyniki oceny zespołów przedmiotowych. Ponadto źródłem danych są wyniki prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

Wyniki diagnozy potrzeb

W wyniku przeprowadzonych badań należy stwierdzić, że wsparcia w postaci zajęć wyrównujących wiedzę i umiejętności potrzebuje większa część uczniów w szkole. Warunkiem udziału w zajęciach wyrównujących jest wskazanie nauczyciela lub potrzeby własne uczniów.

Rekrutacja na zajęcia rozwijające będzie przeprowadzona dla uczniów zainteresowanych pogłębianiem wiedzy i umiejętności.

Opis stanu technicznego

Pracownie do realizacji wyżej wymienionych zajęć są wyposażone w ławki i krzesła oraz podstawowe pomoce naukowe. Niestety znajduje się w nich przestarzały sprzęt komputerowy i wizualny, który praktycznie nie nadaje się do użytku. Dlatego do prowadzenia zajęć w ramach projektu, zarówno wyrównujących oraz rozwijających wiedzę i umiejętności z j. angielskiego, chemii i biologii konieczny jest zakup trzech komputerów z oprogramowaniem oraz rzutnika.

Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Jak wynika z diagnoz, bardzo niekorzystnie na przyswajanie przez uczniów wiadomości i umiejętności kluczowych wpłynęły ostatnie wydarzenia związane z pandemią COVID-19. Przejście na nauczanie zdalne spowodowało, że nie można było rozwijać u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Świadczy o tym również niższy niż w latach poprzednich wynik egzaminu maturalnego. Brak możliwości doświadczania i eksperymentowania ze zdobytą wiedzą przez wprowadzenie edukacji zdalnej w marcu 2020 roku spowodowało znaczne trudności w przyswajaniu i rozumieniu materiału przesyłanego przez nauczycieli w formie zadań domowych. W związku z powyższym duża ilość uczniów powinna zostać objęta zajęciami wyrównującymi wiedzę, głównie z matematyki, gdyż

umiejętność krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, aktywność umysłowa uczniów oraz dostrzeganie prawidłowości matematycznych w otoczeniu i niemal wszystkich dziedzinach życia stanowią kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy.

Konieczność prowadzenia zajęć w formie zdalnej negatywnie wpłynęła też na grupę uczniów szczególnie ambitnych, którzy rozwój kompetencji kluczowych traktowali jako priorytet, ponieważ chcą kontynuować naukę na studiach wyższych i inwestować w rozwój osobisty. Dlatego koniecznym jest zorganizowanie kółek zainteresowań - zajęć rozwijających wiedzę i umiejętności z biologii, chemii oraz języka angielskiego.

Diagnoza przygotowana dnia 26.04.2021r. przez Wioletę Burdziak Dyrektora Zespołu Szkół w Strzelcach Krajeńskich

**Diagnoza zapotrzebowania dla kształcenia ogólnego
w Zespole Szkół w Drezdenku
w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego - Lubuskie 2020
Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna Edukacja
Działania 8.2 Wyrównanie dysproporcji w jakości kształcenia
na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej
do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i
zdrowotnych
Poddziałanie 8.2.1 Wyrównanie dysproporcji w jakości
kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty
edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach
edukacyjnych i zdrowotnych - projekt realizowany poza
formułą ZIT.**

Autor oraz nazwa i adres szkoły opracowującej raport z diagnozy:

Beata Stoińska - Dyrektor Zespołu Szkół w Drezdenku

**Zespół Szkół w Drezdenku
ul. Konopnickiej 2
66-530 Drezdenko
tel. (95) 76 20355**

Drezdenko, dnia 26 kwietnia 2021 roku

WSTĘP

Zespół Szkół w Drezdenku jest to szkoła powstała z połączenia Zespołu Szkół im. Stefana Żeromskiego w Drezdenku i Zespołu Szkół nr 2 w Drezdenku dnia 01.09.2001r. Jest to szkoła publiczna przeznaczona dla młodzieży na III etapie edukacyjnym. Prowadzone są również zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Organem prowadzącym ZS jest Powiat Strzelecko - Drezdenecki. Dyrektorem Zespołu Szkół w Drezdenku jest Beata Stoińska.

ZS jest nowoczesną placówką oświatową, której najważniejszym celem jest stałe podnoszenie jakości świadczonych usług edukacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych w oparciu o sprawne zarządzania szkołą, zgodne z potrzebami uczniów.

Placówka kształci młodzież w następujących typach szkół:

- Liceum Ogólnokształcące 3- oraz 4- letnie,
- Technikum 4-, i 5- letnie w zawodzie: technik budownictwa, technik hotelarstwa, technik logistyk,
- Branżowa Szkoła I Stopnia: klasy wielozawodowe.

Zawody kształcone w klasach wielozawodowych to m. in. sprzedawca, fryzjer, ślusarz, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych i inne.

Profil szkoły był modyfikowany w zależności od potrzeb zatrudnienia w mieście i regionie.

1. Opis obszaru problemowego

Zdefiniowanie grupy docelowej:

Zespół Szkół położony jest w na terenie gminy miejskiej Drezdenko w województwie lubuskim. Bezrobocie rejestrowane w powiecie strzelecko-drezdeneckim w na koniec 2020 roku wyniosło 10,1%. Jest to znacznie więcej od stopy bezrobocia rejestrowanego dla województwa lubuskiego oraz znacznie więcej od stopy bezrobocia rejestrowanego dla całej Polski. Na terenie miasta Drezdenko występuje coraz częściej problem eurosieroctwa - część mieszkańców pracuje za granicą pozostawiając dzieci pod opieką dziadków.

Zespół Szkół jest placówką publiczną przeznaczoną dla młodzieży na III etapie edukacyjnym - szkoła ponadpodstawowa z oddziałami klas ponadgimnazjalnych. Prowadzi również w razie potrzeb zajęcia rewalidacyjne dla młodzieży w stopniu lekkim.

Organem prowadzącym ZS jest Powiat Strzelecko-Drezdenecki. Jest to jedyna taka placówka na terenie miasta Drezdenko.

Projektem objęci zostaną uczniowie liceum ogólnokształcącego zarówno po szkole podstawowej jak i gimnazjum, uczący się w liceum ogólnokształcącym przedmiotów przyrodniczych: biologii, fizyki, chemii na poziomie rozszerzonym, matematyki, informatyki oraz języków obcych. W szkole prowadzone są zajęcia z języka angielskiego oraz niemieckiego.

W planowany, projekcie planuje się udział uczniów klas licealnych, których edukacja ucierpiała w znaczny sposób przez wprowadzenie nauczania zdalnego w marcu 2020r. Spowodowało to trudności w przyswajaniu i rozumieniu materiału dydaktycznego przesyłanego przez nauczycieli. Uczniowie ci nie radzili sobie z taką formą w opanowaniu treści edukacyjnych. Nie potrafili przyswoić sobie zadawanego materiału, a często zniechęcali się przy pierwszych porażkach. Ich kompetencje kluczowe jak umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, przedsiębiorczość, inicjatywność, kompetencje w zakresie świadomości znacznie ucierpiały.

Diagnoza określająca potrzeby uczniów liceum ogólnokształcącego w zakresie wsparcia dodatkowymi zajęciami wyrównawczymi objęła uczniów klas pierwszych i drugich.

Diagnoza miała na celu określenie poziomu umiejętności i sprawności w odniesieniu do podstawy programowej z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, językowych oraz określenie potrzeb i zakresu wsparcia dodatkowymi zajęciami.

W ramach tego działania przeanalizowano diagnozy wstępne i końcoworoczne uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz językowych prowadzonych przez nauczycieli prowadzących.

Na podstawie przeprowadzonych testów należy stwierdzić, iż dla poprawienia funkcjonowania uczniów i podniesienia efektów kształcenia z wyżej wymienionych przedmiotów powinni oni zostać objęci dodatkowym wsparciem w postaci zajęć wyrównawczych.

Ponadto należy stwierdzić, iż najlepsze efekty w odniesieniu do uczniów z problemami z tych przedmiotów odnosi się pracując w małych grupach, w których nauczyciel może skupić się nad indywidualnymi problemami danego ucznia.

Biorąc powyższe pod uwagę wnioskuje się o wsparcie edukacji dla uczniów liceum

ogólnokształcącego w postaci zajęć wyrównawczych z następujących przedmiotów: matematyka, biologia, chemia, geografia, język angielski i język niemiecki.

Wskazane wyżej zajęcia powinny być realizowane w formie zajęć grupowych. Grupa docelowa powinna liczyć 5 osób.

Przewidywane do realizacji zajęcia, z racji ich specyfikacji, wymagają zapewnienia odpowiednich pomocy dydaktycznych i wyposażenia. Dlatego, mając na uwadze, aby prowadzone zajęcia były jak najbardziej efektywne i przynosiły jak największe korzyści dla rozwoju młodzieży należy stwierdzić istnienie zapotrzebowania na wsparcie również w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów wynikających ze skutku wybuchu pandemii ze względu na zawieszenie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych na rynku pracy.

W roku szkolnym 2019/2020 zaobserwowano u uczniów ze względu na pandemię słabe wyniki uzyskiwane na egzaminie maturalnym szczególnie w zakresie nauk matematyczno - przyrodniczych, brak indywidualnego wsparcia w pracy z uczniem słabszym, trudności w organizacji pracy poza lekcjami.

Grupa docelowa to uczniowie z obszaru gminy Drezdenka, zarówno wiejskiego jak i miejskiego, którzy są uczniami tutejszej szkoły. Uczniowie mają ograniczony dostęp do uczelni wyższych, gdzie organizuje się dla nich wykłady, ćwiczenia i zajęcia otwarte czy angażuje się uczniów liceów w udział w projektach naukowych szczególnie w tak ciężkim okresie jakim jest okres pandemii.

Uczniowie Ci ze względu na zawieszenie lekcji stacjonarnych nie mogli korzystać z pomocy dydaktycznych, urządzeń, odczynników, specjalistycznej aparatury znajdujących się w szkole, co spowodowało zahamowanie rozwijania kompetencji kluczowych. Podczas zajęć zdalnych nie mieli możliwości z korzystania z metod badawczych i eksperymentów. Takie dodatkowe zajęcia podnoszą kompetencje uczniów.

Celem przewidywanych zajęć wyrównawczych do którego będą zmierzać nauczyciele jest stworzenie możliwości wykonania doświadczenia przez każdego ucznia w macierzystej placówce edukacyjnej, dotarcie do każdego problemu, z którym borykają się uczniowie słabsi, dotknięci najbardziej skutkami pandemii. Chcemy aby dzięki wsparciu nasi uczniowie mieli możliwość nabycia kompetencji kluczowych, lepszego kształcenia, poszerzenia wiedzy, rozwoju umiejętności, podniesienia wyników nauczania oraz wyników na egzaminie maturalnym. Celem diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w zakresie wyrównania dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym.

Zakres diagnozy obejmuje: analiza zapotrzebowania na zajęcia wyrównawcze z matematyki, biologii, chemii, geografii, języka angielskiego i niemieckiego oraz analiza wyników uczniów, analiza bazy wyposażenia pracowni.

2. Opis procedury diagnozy potrzeb

Potrzeby uczniów uczęszczających do liceum ogólnokształcącego zdiagnozowane zostały przez dyrekcję ZS oraz nauczycieli. Na potrzeby przeprowadzenia diagnozy użyto następujących

narzędzi badawczych: analiza dokumentacji (diagnoza wstępna i końcoworoczna z przedmiotów wykonana na początku roku szkolnego 2020, arkusze obserwacji prowadzone przez nauczycieli). Diagnoza problemu została oparta również na analizie wyników egzaminów maturalnych, rozmowie indywidualnej z uczniami i przeglądzie wyposażenia pracowni.

Stosowane narzędzia badawcze: obserwacja, rozmowa z uczniem, wyniki egzaminu maturalnego 2020 r., wyniki diagnozy wstępnej i końcoworocznej z następujących przedmiotów: matematyka, biologia, chemia, geografia, język angielski, język niemiecki.

Zdefiniowane dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej:

- Liczba uczniów.
- Wyniki egzaminu maturalnego 2020 r.
- Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze
- Zapotrzebowanie na nowoczesne wyposażenie pracowni biologicznej w celu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu.
- Zapotrzebowanie na nowoczesne wyposażenie pracowni chemicznej w celu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu.
- Zapotrzebowanie na nowoczesne wyposażenie pracowni fizycznej w celu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu.

Źródła danych i wskaźników

L.p.	Wskaźnik	Źródło
1.	Liczba uczniów	rozmowa
2.	Wyniki egzaminu maturalnego 2020 r.	analiza danych
3.	Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze	rozmowa
4.	Zapotrzebowanie na nowoczesne wyposażenie pracowni biologicznej w celu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	obserwacja
5.	Zapotrzebowanie na nowoczesne wyposażenie pracowni chemicznej w celu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	obserwacja
6.	Zapotrzebowanie na nowoczesne wyposażenie pracowni fizycznej w celu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	obserwacja

3. Wyniki diagnozy potrzeb

Zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonych badań i analiz

Wskaźnik 1 - Liczba uczniów

Lp.	Nazwa przedmiotu	Ilość grup	Liczba uczniów	Ilość godzin w grupie	Ilość godzin w tygodniu
1.	matematyka	2	5	26	1
2.	matematyka	4	5	34	1
3.	chemia	1	5	26	1
4.	chemia	2	5	34	1
5.	fizyka	1	5	26	1
6.	fizyka	2	5	34	1
7.	biologia	1	5	26	1
8.	biologia	2	5	34	1
9.	geografia	1	5	26	1
10.	geografia	1	5	34	1
11.	j. angielski	2	5	26	1
12.	j. angielski	5	5	34	1
13.	j. niemiecki	1	5	26	1
14.	j. niemiecki	2	5	34	1
15.	informatyka	1	5	34	1

Proponuje się następujących nauczycieli do przeprowadzenia zajęć:

PRZEDMIOT	KWALIFIKACJE NAUCZYCIELA I STAŻ PRACY
matematyka	studia wyższe magisterskie, staż pracy minimum 10 lat w liceum
chemia	studia wyższe magisterskie, staż pracy minimum 10 lat w liceum
fizyka	studia wyższe magisterskie, staż pracy minimum 10 lat w liceum
biologia	studia wyższe magisterskie, staż pracy minimum 10 lat w liceum
geografia	studia wyższe magisterskie, staż pracy minimum 10 lat w liceum
j. angielski	studia wyższe magisterskie, staż pracy minimum 10 lat w liceum
j. niemiecki	studia wyższe magisterskie, staż pracy minimum 10 lat w liceum
informatyka	studia wyższe magisterskie, staż pracy minimum 10 lat w liceum

Wskaźnik 2 - Wyniki egzaminu maturalnego 2020r.

Przedmiot	Ilość uczniów	ZS Drezdenko średni wynik %	Powiat	Województwo	Okręg
matematyka	50	49,7	40,69	48,96	49,75
chemia	0	-	21,33	39,01	35,95
fizyka	4	27%	21,14	32,02	32,67
biologia	19	23,94	25,65	38,74	41,09

geografia	11	25,3	18,2	20,02	18,98
j. angielski	26	77,68	88,97	91,69	91,44
j. niemiecki	24	71,14	58,93	58,36	57

Wszyscy badani uczniowie wykazują chęć uczestniczenia w zajęciach, wskazują na potrzebę takich zajęć, podają, że zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi, w tym metodą eksperymentu są dla nich ciekawe, pozwalają na rozwój ich umiejętności, ułatwiają im zapamiętywanie i zrozumienie materiału podstawy programowej, motywują ich do poszerzania wiedzy i osiągnięcia jak najlepszych wyników.

4. Opis stanu technicznego ze szczególnym uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu

Budynek, do którego uczęszczają uczniowie obecnie został wybudowanym w roku 2001r. W chwili obecnej jest wyposażony w podstawowe pomoce dydaktyczne do nauki. Wyposażenie nosi ślady użytkowania.

komputery	91 (53 uczniowskie 38 do dyspozycji nauczycieli i administracji)
grafoskopy	4
kamery video	1
magnetofony	5
odtwarzacze DVD	4
magnetowidy	6
telewizory o przekątnej 28	6
projektory multimedialne	23
kserografy	4
tablice interaktywne	12

W szkole brakuje wizualizera/projektora zwanego również kamerą dokumentową. Jest to proste w obsłudze urządzenie, które umożliwia pokazywanie dowolnych przedmiotów lub dokumentów w powiększeniu, wykorzystując w tym celu projektor. Zakup zaplanowany został na dodatkowe zajęcia z matematyki. Natomiast w związku z tym, iż wyposażanie niektórych urządzeń nosi ślady użytkowania i jest przestarzałe zaplanowano zakup 3 sztuk komputerów przenośnych na zajęcia z: biologii, chemii, języka angielskiego.

5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Na podstawie wyników diagnozy można stwierdzić, że konieczne jest wsparcie z EFS w zakresie wyrównania dysproporcji jakości kształcenia na poziomie ogólnym.

Na podstawie wyników diagnozy można stwierdzić, że aby wyrównać dysproporcje

w jakości kształcenia należy prowadzić dodatkowe zajęcia wyrównawcze w zakresie biologii, chemii, geografii, fizyki, języków obcych oraz zaopatrzyć w niezbędne pomoce naukowe. Uczniowie ci będą na zajęciach wyrównywać braki. Ich wyniki nauczania oraz wyniki na egzaminie maturalnym podniosą się, a kompetencje kluczowe i umiejętności niezbędne na rynku pracy rozwiną się.

Diagnoza przygotowana dnia 26.04.2021r. przez Beatę Stoińską Dyrektora Zespołu Szkół w Dreżdenku.

UZASADNIENIE

Zgodnie z regulaminem konkursu nr RPLB.08.02.01-IZ.00-08-K01/21, który zostanie ogłoszony w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna Edukacja Działania 8.2 Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych Poddziałania 8.2.1 Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych - projekty realizowane poza formułą ZIT, dokumentami niezbędnymi przy aplikowaniu o środki na etapie wnioskowania są diagnozy szkół, zatem podjęcie uchwały w tym zakresie jest w pełni zasadne i konieczne. W projekcie wykazujemy jedynie wkład własny niepieniężny w postaci udostępnienia sal lekcyjnych.